**Sēmes sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  01.10.2022., Sēmē |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja |   |   |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   | Dace Strazdiņa |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
| Dokumenta parakstīšanas datums ir droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums  |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Ezera iela 17, Sēmes pagasts, Tukuma novads LV-3110“Gobas”, Zentenes pagasts, Tukuma novads, LV-3123 | V-6031 | 24.09.2010. | 91 | 85 |
| Pamatskolas pirmā posma izglītības programma | 11011111 | Ezera iela 17, Sēmes pagasts, Tukuma novads LV-3110 | V-2935 | 24.09.2010. | 27 | 27 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

*2 izglītojamie mainīja dzīvesvietu*

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

*4 izglītojamie aizgāja uz pilsētas PII iestādi*

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 (0,783 likmes) | Esošajiem pedagogiem tika sadalīta darba slodze |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | Nepilna darba slodze logopēdam |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – Apgūstot un ieviešot mūsdienīgāko pieredzi un mācību metodes, integrējot tās mācību procesā, radot vidi, sniegt kompetenču pieejā balstītu mācību izglītību progresīvu pedagogu vadībā, lai mūsu izglītojamie ir motivēti un ieinteresēti apgūt zināšanas un prasmes mērķa sasniegšai.

 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, atbildīgs, patstāvīgs, draudzīgs, pozitīvs unlaimīgs **bērns**

 Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Cieņa un Sadarbība**

* 1. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|  Izglītības istādes īstenoto izglītības programmu pilnveide, iekļaujot kompetencēs balstītu izglītības saturu | *kvalitatīvi*Mācīšanās tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību*kvantitatīvi*90% pedagogi mācību procesā īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā | Daļēji sasniegtsPedagoģisko kompetenču pilnveide |
| Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes uzlabošana, kompetenču pieejas īstenošanā  | *kvalitatīvi* Iestādē ir augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi, kuri gatavi dalīties savā pieredzē*kvantitatīvi*90% pedagogi turpina apmeklēt kursus, kuri saistīti ar kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu izglītības procesā | Daļēji sasniegtsJāpilnveido iestādes vide, jāizstrādā tālākizglītības plāns, kas orientēts uz pedagogu un iestādes attīstības vajadzībām |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Mācīšanas un mācīšanās procesa **kvalitātes** uzlabošana, kompetenču pieejas īstenošana mācību procesā | 1. kvalitatīvi

Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa, akcentējot sasniedzamā rezultāta, caurviju prasmju, jēgpilnas AS iekļaušanu mācību stundās un nodarbībāsPirmsskolas vecuma bērnu un skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju pilnveidošanaAtbalsta nodrošināšana atbilstoši katra bērna vajadzībām un spējāmMācību procesa diferenciācija un individualizācija, pielāgojot mācību stundu/ nodarbību skolēnu/ bērnu mācīšanās vajadzībām un prakstiskās pieredzes uzkrāšanai | Mācību, audzināšanas darba izvērtējums |
|  | 1. kvantitatīvi

mācību darba un izglītojamo sasniegumu izvērtējums un aktivitāšu noteikšana izaugsmei;sadarbība ar iestādes kolēģēm un arī ārpus iestādes; | Ir noteiktas un realizētas aktivitātes izglītojamo izaugsmei |
| Nr.2**Sadarbība** mācību satura realizēšanas procesā pirmsskolā un sākumskolā | 1. kvalitatīvi

regulāras sanākmes, darbs mazās grupās, dalīšanās pieredzē; | Cieņpilna sadarbība augstāku rezultātu sasniegšanai |
|  | 1. kvantitatīvi

100% pedagogu piedalās sapulcēs, dalās pieredzē;vismaz 1 pedagogs ir organizējis atklāto nodarbību/mācību stundu, kuru vēroja arī pedagogi; | Sadarbība ilgtspējīgai attīstībaiSadarbnīcas |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītojamie uzlabo savus mācību sasniegumus | Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamiem augstus sasniegumus |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs | Pilnveidot audzināšanas programmu, iesaistot darbiniekus/ izglītojamos/ izglītojamo vecākus vai likumskos pārstāvjus |
| Izglītības iestāde īsteno karjeras izglītību | Veicināt karjeras izglītības nozīmīgumu |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes  | Atbalsta sistēmas pilnveide |
| Atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | Atbilstošas izglītības programmas licencēšana, nepieciešamā atbalsta personāla piesaiste, programmas realizācija |
| Iestādes darbinieku sanāksmes, mācīšanās grupas | Veicināt ikviena darbinieka līdzdalību visos procesos |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Droša (fiziskā, emocionālā) vide | Pilnveidot iespējas nodrošināt drošu vidi iestādē, izglītoties (darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem) |
| Kvalitātīva izglītība | Vienlīdzīgs atbalsts visiem izglītojamiem,Individuāla pieeja katram izglītojamajam |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Darbiniekiem/ izglītojamajiem droša vide iestādē un teritorijā | Rūpēties par ikviena darbinieka/ izglītojamā drošību un labklājību, radīt drošu un labvēlīgu mikroklimatu |
| Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie kārtības un drošības noteikumi visām mērķgrupām | Konsekventi, katrai iesaistītai pusei, ievērot iekšējos noteikumus  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Vienota izpratne par iestādes mērķiem un uzdevumiem | Organizēt regulāras satikšanās, mācīšanās grupas |
| Iestādes atrašanās vieta, apkārtējās vides iespējas | Izmantot visus pieejamos resursus realizējot izglītības un audzināšanas procesu |
| Telpu, iekārtu, darbinieku esība kompetenču balstīta mācību satura realizēšanai | Telpu labiekārtošana, pedagogu kompetenču pilnveide |

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Audzināšanas darba prioritāte ir mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, taisnīgums, drosme, gudrība) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
	2. Izvērtējot iepriekšējā mācību gada sasniegtos rezultātus, var secināt, ka uzsvars tika likts uz veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanas pasākumiem, kā arī uz izpratni par vērtībām. Plānojot audzināšanas darbu 2022./2023. mācību gadā, ir nepieciešams izvērtēt audzināšanas pasākumu mērķtiecīgumu un nodrošināt vērtību un tikumu iekļaušanu mācību saturā ikdienā.

Sēmes sākumskolas direktore

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (paraksts) |   | Natālija Liepiņa |